

## **2024 október: A Forrai Erasmus útja Braga-ba (Agrupamento de Escolas de Alberto Sampaio)**

### **Előkészületek**

Az utazáson részt vevő tanulókat írásbeli és szóbeli kiválasztási folyamat során jelöltük ki. A kiválasztásnál azt vettük figyelembe, hogy a jelentkezők mennyire elkötelezettek, valamint rendelkeznek-e legalább B1 szintű angol nyelvtudással.

A kiválasztott diákoknak az indulást megelőzően felkészítő foglalkozásokat tartottunk. Ezek során egyrészt áttekintettük az utazás szervezési és programbeli részleteit, másrészt a bragai és portói látogatásra is tudatosan készültünk. A portói nap kapcsán az egyik tanuló megtervezte a városnézés útvonalát, majd közösen eldöntöttük, hogy a séta során ki melyik nevezetességet ismerteti röviden a csoport számára, így mindenki két-két helyszínt bemutatásával járult hozzá a programhoz.

A felkészülés részeként összeállítottuk azokat a kérdéseket is, amelyeket a portugál diákoknak szeretnénk volna feltenni, hogy jobban megismerhessük az iskolájukat és a mindennapi életüket.

### **Braga és Porto**

A hét során diákjaink több alkalommal is részt vettek a fogadó iskola tanóráin, így betekintést nyerhettek az intézmény működésébe és az ottani oktatási rendszerbe. Az utazás előtt Magyarországon egy prezentációt készítettek hazánk kulturális és sportéletéről, oktatási rendszeréről, fontosabb történelmi eseményeiről, hagyományairól, híres magyar személyiségekről és nemzeti ételeinkről, valamint bemutatták a Forrai mindennapjait is. Ezt a bemutatót két alkalommal, angolórák keretében ismertették a portugál diákokkal.

A látogatás során két portugál diáklánnyal is szorosabb kapcsolat alakult ki, akik az iskolai és szabadidős programokon is velünk tartottak. Érkezésünkkor a repülőtéren fogadtak bennünket, majd másnap kirándulást szerveztek a Braga környéki nevezetességekhez, így ellátogattunk Sameiróba és a Bom Jesus do Monte híres zarándokhelyéhez. A programot egy bragai városnéző séta követte, amely során a helyi diákok bemutatták a város legfontosabb látnivalóit, és több olyan helyszínt is ajánlottak, amelyeket a hét folyamán később érdemes volt felkeresni.

Az iskolában az első napon angol- és testnevelésórán vettek részt a diákok. Az angolórán a 21. századi készségek témáját dolgozták fel videók és játékos feladatok segítségével, csoportmunkában. A testnevelésóra különösen nagy sikert aratott, hiszen akrobatikus elemeket tanultak a tanulók. A további angolórákon a magyar diákok prezentációjuk segítségével mutatták be Magyarországot és iskolájuk életét.

A hét közepén Portóba is ellátogattunk. A diákok már Magyarországon felkészültek a város nevezetességeiből: mindenki egy-egy látnivalót ismertetett a csoportnak a helyszínen, így a

városnézés során sok érdekes információ hangzott el. A program során több híres helyszínt is felkerestünk, köztük a világhírű Livraria Lello könyvesboltot is.

A hét utolsó iskolai programja egy multimédiás óra volt, amelynek témája a szabadtéri fotózás volt. A diákok egy közeli parkban készíthettek fényképeket a tanár által ismertetett szempontok alapján, majd közösen zártuk a programot. Másnap hazautaztunk Magyarországra.

### **Lezárás**

A projekt végén a diákok többféle produkttal zárták a programot. A kísérőtanárok kérésére a kint tartózkodás során három vlogvideót készítettek az utazásról és az élményeikről. Emellett egy rövid kisfilm is készült, valamint az iskolában prezentációk formájában számoltak be a tapasztalataikról.

A bragai utolsó napon elkészültek a szabadtéri fotózás során készült képek is, amelyeket a fotóversenyre szántak. A disszemináció részeként néhány diák írásos beszámolót is készített az utazásról és a program során szerzett élményeikről.

### **Mit tanultunk?**

A mobilitás számos értékes tapasztalatot jelentett a résztvevő diákok számára. Nemcsak idegen nyelvi készségeiket használhatták valós, nemzetközi környezetben, hanem betekintést nyerhettek egy másik ország oktatási rendszerébe és mindennapi életébe is. A közös programok, kirándulások és iskolai tevékenységek során fejlődött az önállóságuk, az együttműködési készségük és a problémamegoldó képességük is.

Különösen értékesnek bizonyult a személyes kapcsolatok kialakulása: a diákok azóta is tartják a kapcsolatot egyik portugál diáktársukkal, aki később Magyarországra is ellátogatott, és iskolánkban egy tanórán is részt vett. Ezek a találkozások erősítették bennük a nyitottságot más kultúrák iránt, és kézzelfoghatóvá tették számukra a nemzetközi együttműködés jelentőségét.

*- Benyó Gabriella kísérőtanár beszámolója*